



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ

П Р И К А З

17.06.2021

№ 453а

**О внесении изменений в приказ Комитета образования от 07.02.2020
№ 152а «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки
качества образования городского округа Королёв Московской области»**

В целях организации работы по совершенствованию муниципальной
системы оценки качества образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в Положение о муниципальной системе оценки качества образования городского округа Королёв Московской области, утверждённое приказом Комитета образования от 07.02.2020 № 152а, изложив его в новой редакции согласно приложению к настоящему приказу.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Председатель Комитета образования



И.В. Ваврик

Приложение 1
К приказу Комитета образования
от «17» июня 2021 № 453а

УТВЕРЖДЕНА
приказом Комитета образования
от «07» февраля 2020 № 152а
(в редакции приказа Комитета образования
от «17» июня 2021 № 453а)

Положение о муниципальной системе оценки качества образования городского округа Королёв Московской области

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования городского округа Королёв Московской области (далее - Положение) разработано в соответствии:

с Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (на 2019-2025 гг.),

Федеральным законом Российской Федерации от 23.12.2012 № № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Постановлением правительства Московской области от 15.10.2019 №734/36 «Об утверждении государственной программы Московской области «Образование Подмосковья» на 2020-2025 годы,

приказом министра образования Московской области от 04.02.2020 №ПР-134 (в реакции приказа министра образования Московской области от 16.06.2021 № ПР-563) «Об утверждении концепции региональной системы оценки качества образования Московской области, региональных показателей качества подготовки обучающихся и регламента разработки контрольно-измерительных материалов для проведения региональных процедур качества подготовки обучающихся»

1.2. Настоящее Положение определяет основные цели, задачи и принципы функционирования муниципальной системы оценки качества образования (далее - МСОКО) и устанавливает единые требования к МСОКО на территории городского округа Королёв.

1.3. Положение распространяется на муниципальные организации, имеющие государственную аккредитацию и реализующие общеобразовательные (основные и дополнительные) образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, подведомственные Комитету образования Администрации городского округа Королёв Московской области.

1.4. МСОКО представляет собой совокупность организационных

структур и нормативных правовых материалов, а также диагностических, оценочных и аналитических процедур, на единой основе обеспечивающих оценку образовательных результатов обучающихся, деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений.

1.5. В Положении используются следующие термины:

качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовка обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

оценка качества образования - оценка качества образовательной деятельности организаций, условий ее осуществления, а также образовательных результатов, в том числе индивидуальных достижений обучающихся;

механизмы оценки качества образования - совокупность принятых и осуществляемых в образовательной системе процедур оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации и муниципальной системе образования в целом;

процедуры оценки качества образования - официально установленные, регламентированные правилами способы и порядки осуществления оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации и в муниципальной системе образования в целом;

муниципальная система оценки качества образования - совокупность организационных и функциональных структур, норм, правил, механизмов и процедур, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации и в муниципальной системе образования в целом;

мониторинг - форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности образовательной системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития;

образовательная система - целостный объект образования с четко выраженными границами, с необходимым и достаточным для описания функционирования системы набором элементов (компонентов) в их связях и тесном взаимодействии, обладающий следующими признаками: реальностью, социальностью, сложностью, открытостью, динамичностью, вероятностью, целеустремленностью, самоуправляемостью;

экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

измерение - оценка уровня достижения образовательных результатов с помощью показателей и критериев, контрольно-измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и соответствующих реализуемым образовательным программам;

показатель - характеристика свойств и особенностей объектов и процессов, на основе количественного и качественного анализа которых можно судить о проявляющихся через них явлениях;

критерий - признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мера суждения, оценки какого-либо явления;

индикатор - интегральный показатель, количественно определяющий качественные характеристики образовательного процесса.

1.6 Функциональная деятельность по оценке качества образования на каждом уровне образования характеризуется:

- инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования (федеральные государственные образовательные стандарты), региональные показатели оценки качества образования, муниципальные показатели оценки качества образования);
- вариативной составляющей, обеспечивающей собственные приоритеты развития качества образования в муниципальной системе образования, в отдельной образовательной организации и др.

2. Цели, задачи и принципы МСОКО

2.1. Цель МСОКО – повышение эффективности управления качеством образования на основе его достоверной и объективной оценки.

2.2. Основными задачами МСОКО являются:

- развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся на разных уровнях обучения в общеобразовательных организациях, в том числе обучающихся по адаптированным основным образовательным программам;
- информационное, техническое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;
- разработка и реализация единых подходов к измерению и оценке качества образования; создание единой системы инструментария, показателей, критериев и индикаторов оценивания качества образования;
- внедрение измерителей и технологий оценки, обеспечивающих получение объективной и надежной информации о результатах деятельности системы образования на уровне муниципального образования и образовательной организации;
- анализ качества образовательных услуг, предоставляемых отдельными

образовательными учреждениями, муниципальной образовательной системой;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- выявление образовательных организаций с низкими образовательными результатами и реализация мер адресной поддержки данным организациям;
- формирование системы оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов;
- обеспечение участников образовательного процесса достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования в муниципалитете.

2.3. Основными принципами функционирования МСОКО являются:

- открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования;
- соблюдения организационного и содержательного единства в подходах к проведению оценки качества образования как составной части общероссийской и региональной системы оценки качества образования;
- преемственности системы показателей от общероссийского уровня до уровня образовательной организации;
- сопоставимости системы показателей с федеральными и региональными аналогами;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;
- общественное участие в процедурах оценивания;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

3. Организационно-технологические механизмы оценки качества общего образования

3.1. Объектами оценки качества общего образования являются:

- деятельность муниципальной системы образования;
- деятельность образовательных организаций;
- образовательные программы;
- процесс и результат деятельности педагогических и руководящих работников;
- предметные, метапредметные и личностные результаты образования;
- индивидуальные достижения обучающихся, воспитанников;
- условия осуществления образовательного процесса;
- удовлетворенность образовательными услугами и образовательными результатами заказчиков и потребителей образовательных услуг.

3.2. МСОКО включает в себя следующие компоненты:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система измерения, анализа и интерпретации показателей качества образования;
- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией основных пользователей МСОКО.

3.3. Оценка качества общего образования осуществляется на основе:

- государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ);
- мониторинговых исследований достижений обучающихся по отдельным предметам на различных уровнях обучения (ВПР, НИКО);
- международных сравнительных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и др.);
- мониторинговых исследований образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения в общеобразовательных организациях в форме предметных и метапредметных региональных диагностических работ (РДР);
- мониторинга функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов общеобразовательных организаций;
- данных о текущем контроле образовательных организаций: образовательные достижения обучающихся, мониторинг и диагностика обученности и т.д.;
- данных об аттестации, профессиональных компетенциях, конкурсах профессионального мастерства педагогов и руководящих работников образовательных организаций;
- мониторинга удовлетворенности потребителей образовательными услугами и результатами образовательного процесса.

4. Организация МСОКО

4.1. Уровни МСОКО:

- муниципальный уровень;
- уровень образовательной организации.

4.2. Организационная структура МСОКО.

4.2.1. Комитет образования Администрации городского округа Королёв Московской области (далее – Комитет образования):

- обеспечивает осуществление правового регулирования процедур оценки качества образования в части установления порядка и формы его проведения;
- осуществляет сбор и анализ информации, характеризующей состояние и динамику развития муниципальной системы образования;
- утверждает систему показателей, критериев и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития муниципальной системы

образования;

- обеспечивает сбор, обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;
- создает условия для организации проведения независимой оценки качества учебных достижений обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
- организует мониторинговые исследования качества образования;
- обеспечивает контроль за соблюдением всех положений и регламентов проведения оценочных процедур;
- обеспечивает учет результатов деятельности муниципальных образовательных организаций, представленных в самообследованиях;
- координирует деятельность структур, осуществляющих оценку качества образования на уровне муниципального образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в пределах предоставленных полномочий.

4.2.2. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования городского округа Королёв Московской области «Учебно-методический образовательный центр» (далее – УМОЦ):

- осуществляет научно-методическое обеспечение оценки качества образования в муниципалитете;
- формирует муниципальный банк контрольно-измерительных материалов в области оценки качества образования;
- проводит экспертизу контрольно-измерительных материалов в области оценки качества образования;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне муниципального образования;
- осуществляет мониторинг уровня квалификации и профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт руководителей и педагогических работников образовательных учреждений;
- содействует деятельности методических, педагогических, психологических, профессиональных объединений работников муниципальной системы образования городского округа Королёв.

4.2.3. Общеобразовательные организации:

- проводят самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- создают условия для проведения в образовательной организации процедур внешней (независимой) оценки качества образования;
- осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся;
- проводят стартовую и текущую диагностику, оценку образовательных

достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в освоении образовательных программ;

- разрабатывают и реализуют образовательную программу муниципальной образовательной организации, включающую внутреннюю систему оценки качества образования;
- обеспечивают на основе образовательной программы проведение контрольно-оценочных процедур по вопросам качества образования;
- организуют систему мониторинговых исследований качества образования, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации;
- обеспечивают функционирование и развитие системы оценки качества образования муниципальной образовательной организации;
- обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, попечительских советов, управляющих советов, наблюдательных советов и других коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом соответствующей образовательной организации, в процедурах оценки качества образования;
- обеспечивают своевременную информированность родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований в рамках МСОКО и региональной системы оценки качества образования (далее - РСОКО);
- обеспечивают проведение процедуры самообследования, открытость и доступность отчёта о результатах самообследования, в том числе через ежегодный публичный доклад;
- организуют деятельность по ведению портфолио обучающихся, педагогических работников, организаций.

4.3. Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между организационными структурами МСОКО, осуществляется посредством соответствующих нормативно-правовых документов.

5. Обеспечение объективности процедур оценки качества общего образования

5.1. Формирование муниципальной группы из числа школьных координаторов, ответственных за организацию и проведение мероприятий по оценке качества образования.

5.2. Организация контроля за соблюдением всех положений и регламентов проведения оценочных процедур посредством присутствия в пунктах проведения оценочных процедур представителей Комитета образования и УМОЦ.

5.3. Создание системы общественного наблюдения при проведении оценочных процедур.

5.4. Организация видеонаблюдения при проведении оценочных процедур.

5.5. Организация и проведение независимой проверки работ участников оценочных процедур (ВІР, РДР).

6. Управленческие механизмы оценки качества общего образования

6.1. Оценка качества общего образования строится на основе следующих управленческих принципов:

- учёт имеющегося отечественного опыта в сфере оценки качества образования;
- учет реальной проблематики муниципальной системы образования, формирование управленческих инструментов и механизмов, направленных на решение этих проблем, а также формирование инструментов оценки эффективности их решения;
- ориентация на развитие механизмов управления качеством образования, направленных на реализацию ключевых приоритетов развития муниципальной системы общего образования;
- выявление и распространение позитивных управленческих практик, касающихся значимых аспектов деятельности системы общего образования;
- повышение мотивации участников образовательных отношений;
- использование широкого спектра критериев и показателей оценки качества образования на всех уровнях управления образованием;
- обеспечение возможности использования результатов оценки для управления качеством образования на всех уровнях муниципальной системы общего образования;
- ежегодное общественно-профессиональное обсуждение результатов функционирования и развития муниципальной системы общего образования.

7. Формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов учащихся

7.1. Формирование позитивного отношения образовательных организаций муниципалитета к проводимым оценочным процедурам (через использование результатов исследований для совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования и повышения объективности оценивания работ).

7.2. Организация адресной помощи учителям и руководителям образовательных организаций с низкими образовательными результатами.

7.3. Проведение комплексной работы с общеобразовательными организациями по вопросам повышения объективности оценки

образовательных достижений обучающихся.

7.4. Формирование позитивного отношения родительской
общественности к оценочным процедурам.